

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در محیط های مراقبت بهداشتی اولیه
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری یک و نیم واحد، عملی نیم واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان ارشد آموزش بهداشت
- زمان درس: -
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	بهداشت عمومی و سلامت	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف بهداشت عمومی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۲	رویکرد جامع به مراقبت بهداشتی	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف سطوح ارائه خدمات را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۳	ارتقاء سلامت	۱- دانشجو بتواند سطوح دیدگاه اکولوژیک را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۴	نیازسنجی سلامت جامعه	۱- دانشجو بتواند در یک جمله ضرورت نیازسنجی را به طور کامل در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۵	انجام یک نیازسنجی در محیط های مراقبت بهداشتی	۱- دانشجو بتواند یک نیازسنجی را برای یک مرکز ارائه خدمات بهداشتی با کمک استاد انجام دهد.	حیطه روانی حرکتی، سطح تقلید	نمایش عملی	۲ ساعت	استفاده از تخته وایت برد	ارائه تکلیف

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۶	بیمارستان های ارتقاء دهنده سلامت	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف اهداف بیمارستان های ارتقاء دهنده سلامت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۷	استانداردهای بیمارستان های ارتقاء دهنده سلامت	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف استانداردهای ارتقای سلامت در بیمارستان ها را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۸	ارائه مقاله درباره بیمارستان های ارتقاء دهنده سلامت	۱- دانشجوی بتواند با کمک استاد یک مقاله مرتبط با موضوع بیمارستان ارتقا دهنده سلامت را در حضور سایر دانشجویان ارائه دهد.	حیطه شناختی- سطح تجزیه و تحلیل	کنفرانس	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ارائه مقاله
۹	خودمراقبتی	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف مزایای خودمراقبتی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۱۰	معلولین و ارائه خدمات به آن ها	۱- دانشجوی بتواند انواع مقررات استاندارد جهت معلولین را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۱۱	برنامه جامع ارتقای سلامت روان	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف برنامه جامع ارتقای سلامت روان	حیطه شناختی- سطح	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)

				درک و فهم	را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.		
۱۲	ارائه مقاله درباره خدمات سلامت روان	۱- دانشجوی بتواند با کمک استاد یک مقاله مرتبط با موضوع سلامت روان را در حضور سایر دانشجویان ارائه دهد.	حیطه شناختی- سطح تجزیه و تحلیل	کنفرانس	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ارائه مقاله
۱۳	بهداشت مدارس	۱- دانشجوی بتواند انواع برنامه های بهداشت مدارس را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۱۴	ارائه مقاله درباره بهداشت مدارس	۱- دانشجوی بتواند با کمک استاد یک مقاله مرتبط با موضوع بهداشت مدارس را در حضور سایر دانشجویان ارائه دهد.	حیطه شناختی- سطح تجزیه و تحلیل	کنفرانس	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ارائه مقاله
۱۵	بهداشت سالمندان	۱- دانشجوی بتواند انواع تعیین کننده های سلامت سالمندی را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات تشریحی)
۱۶	ارائه مقاله درباره خدمات سلامت سالمندی	۱- دانشجوی بتواند با کمک استاد یک مقاله مرتبط با موضوع سلامت سالمندی را در حضور سایر دانشجویان ارائه دهد.	حیطه شناختی- سطح تجزیه و تحلیل	کنفرانس	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ارائه مقاله
۱۷	جمع بندی	۱- دانشجوی در نهایت بتواند یک جمع بندی کلی از مطالب	حیطه شناختی، سطح	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای	--

	نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد			درک و فهم	ارائه شده برای این درس ارائه دهد.		
--	---------------------------------	--	--	-----------	-----------------------------------	--	--

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه تکلیف	در طی جلسات ۵، ۸، ۱۲، ۱۴	ارائه مقاله	۵ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	از جلسات ۱ تا ۴، ۶، ۷، ۹ تا ۱۱، ۱۳ و ۱۵	سوالات تشریحی	۱۵ نمره
مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات	-	-	-
مجموع	--	--	۲۰ نمره

منابع:

1. Smith BJ, Tang KC, Nutbeam D. WHO health promotion glossary: new terms. Health promotion international. 2006; 21(4):340-5.
2. Petersen PE. World Health Organization global policy for improvement of oral health- World Health Assembly 2007. International dental journal. 2008; 58(3):115-21.
3. World Health Organization. Ottawa charter for health promotion, 1986. World Health Organization. Regional Office for Europe; 1986.
4. Herrman H. The need for mental health promotion. Australian & New Zealand Journal of Psychiatry. 2001; 35(6):709-15.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.